

*Проблемне питання  
Казанківської ЗОШ  
I – III ступенів №2*

*Казанківської районної ради  
Миколаївської області*

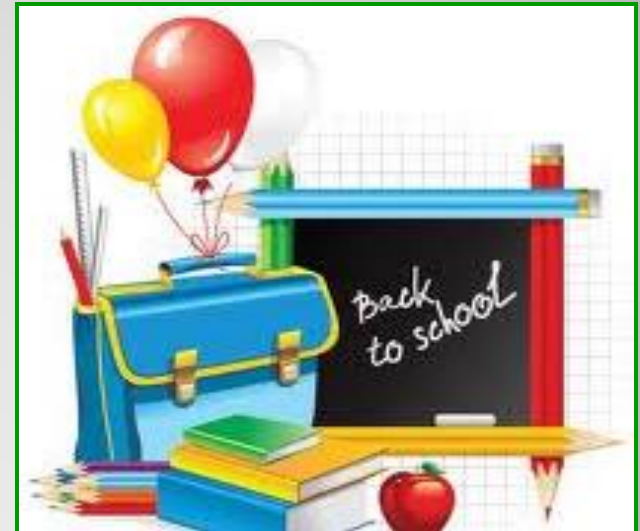
*Особистісно орієнтоване  
навчання як умова успішного  
розвитку та саморозвитку  
особистості учнів*



*Технологія  
особистісно  
орієнтованого  
навчання*

***Під особистісно-орієнтованим навчанням розуміється навчання, що забезпечує розвиток і саморозвиток особистості учня, виходячи з його індивідуальних особливостей.***

***Центральною ідеєю навчання в умовах особистісного орієнтованого навчання є моделювання вчителем та учнями такого середовища, в якому кожен учень має певну свободу вибору навчальних цілей та засобів їх досягнення.***



*Не так важливо  
вчити дітей,  
як створити  
ситуацію,  
в якій дитина  
просто не може  
не вчитися  
і робить це  
із задоволенням.*



*Карл Роджерс*

# *Мета особистісно орієнтованого навчання*



*Створити умови для  
особистісного розвитку  
школяра, виховувати  
інтерес до навчання  
шляхом здійснення  
диференційованого підходу  
до учнів різного типу  
навченості.*

## *Головні завдання та цілі особистісно орієнтованої технології:*

- розкриття індивідуальних пізнавальних можливостей кожного учня;*
- розвиток його індивідуальних пізнавальних здібностей;*
- допомога особистості в самопізнанні, самоактуалізації, самореалізації, самовизначенні;*
- формування культури життєдіяльності, яка дає змогу продуктивно вибудовувати своє повсякденне життя, правильно визначати його лінію.*

## *Основні завдання педагогічного колективу:*

- усвідомлення кожним педагогом важливості проблеми й необхідності її вирішення;*
- вивчення досягнень сучасної науки й педагогічної практики у вирішенні проблеми;*
- дослідження стану питання у колективі і рівня готовності педагогів до його вирішення;*
- впровадження технологій індивідуально орієнтованого навчання і педагогічної підтримки дитини в освітній процес;*
- формування досвіду діяльності і поширення його практики;*
- вивчення й аналіз результатів роботи;*
- вироблення рекомендацій.*



## *Основні завдання для учнів:*

- на основі принципу диференційованого підходу до навчання , що має здійснюватись на суб'єктивному рівні забезпечити успішність кожного учня в навчанні;*
- зберігати і зміцнювати здоров'я кожної дитини при організації навчальної й позанавчальної діяльності;*
- забезпечувати набуття соціального досвіду вихованцями.*





*Етапи роботи над проблемою*

*2014 – 2015 навчальний рік*

*I етап: Діагностичний (підготовчий)*

***Основні завдання:***

***психологічне, організаційне, науково - методичне і матеріально - технічне забезпечення умов переходу на нову технологію.***

*Етапи роботи над проблемою  
2014 – 2015 навчальний рік  
I етап: Діагностичний (підготовчий)*

***Зміст роботи:***

- аналіз нормативних документів;*
- вивчення науково - методичної літератури з даної проблеми;*
- організація самоосвіти педагогів з методичної проблеми школи;*
- планування роботи всіх підрозділів школи;*
- підготовка інформаційно - методичних збірників та бюлетенів;*
- проведення педагогічних читань та психолого - педагогічних семінарів.*

*Етапи роботи над проблемою*

*2015 – 2016 навчальний рік*

*II етап: Теоретичне оволодіння визначеною  
проблемою*

***Основні завдання:***

*мотивація, стимулювання, науково - методична  
підготовка та прогнозування процесу опанування  
новою технологією.*

## *Етапи роботи над проблемою*

*2015– 2016 навчальний рік*

### *II етап: Теоретичне оволодіння визначеною проблемою*

#### *Зміст роботи:*

- аналіз літератури з проблеми особистісно орієнтованого навчання;*
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);*
- вивчення індивідуальних особливостей учнів;*
- створення проблемних творчих груп педагогів;*
- складання планів роботи на всіх рівнях;*
- створення комфортних умов для самореалізації, самовдосконалення особистості учителя, учня.*

*Етапи роботи над проблемою*

*2016– 2017 навчальний рік*

*III етап: Практичне оволодіння визначеною  
проблемою*

***Основні завдання:***

*реалізація технології в освітньому процесі школи  
у роботі педагогічного колективу, корекція  
діяльності вчителів, що мають проблеми в  
опануванні нової технології.*

## *Етапи роботи над проблемою*

*2016– 2017 навчальний рік*

### *III етап: Практичне оволодіння визначеною проблемою*

#### *Зміст роботи:*

- тематичні педради;*
- тиждень педагогічної майстерності;*
- майстер-клас;*
- презентація основних методичних доробків;*
- відкриті уроки, позаурочні заходи;*
- науково - практичні семінари;*
- взаємовідвідування уроків;*
- педагогічні читання.*

*Етапи роботи над проблемою*

*2017– 2018 навчальний рік*

*IV етап: Упровадження набутого досвіду в практику роботи, узагальнення результатів*

***Основні завдання:***

***аналіз результатів опанування, узагальнення досвіду роботи колективу над інноваційною технологією.***



## *Етапи роботи над проблемою*

*2017– 2018 навчальний рік*

*IV етап: Упровадження набутого досвіду в практику роботи, узагальнення результатів*

### *Зміст роботи:*

- аналіз роботи колективу;*
- узагальнення передового педагогічного досвіду;*
- проведення творчих звітів ШМО про наслідки роботи над проблемою;*
- проведення майстер - класів кращих вчителів школи;*
- створення банку перспективного (кращого) педагогічного досвіду;*
- проведення педагогічної ради за підсумками роботи над проблемою.*

*Дякую за увагу!*

